

1 **ET UDDANNELSESSYSTEM, DER**

2 **SÆTTER INDIVIDET FRI**

3 **MANGFOLDIGHED OG DEMOKRATI – IKKE STRESS OG ENSRETNING**

4 Uddannelse er gået fra at blive betragtet som den enkeltes rettighed og mulighed for
5 frigørelse til at være blevet for disciplinerende og kontrollerende. Samtidig ser vi stadig
6 flere mure, der skal gøre op med den frie og lige adgang til uddannelse. De rettigheder, man
7 har som elev, lærling, uddannelsessøgende, nyuddannet og studerende er langt fra på niveau
8 med noget, vi som fællesskab bør byde dem.

9 SFU ønsker et uddannelsessystem, som afspejler den mangfoldighed, verden rummer. Det
10 skal fordre den kritiske forståelse overfor det bestående, der skaber frigørelse for individet.
11 Derfor er det vigtigt, særligt for de dårligere stillede, at blive præsenteret for et mangfoldigt
12 pensum og lære at forholde sig kritisk til samfundets indretning Et inkluderende samfund
13 kræver, at alle uddannes til at forstå og acceptere personer, der ikke er som dem selv. For at
14 gøre op med fordomme og uddannelsessnobberi, skal man møde forskellige syn på verden og
15 have fokus på mangfoldighed i pensa.

16
17 I SFU ønsker vi også et grundlæggende opgør med den måde, hvorpå man
18 gennem uddannelsessystemet og institutionalisering bliver disciplinerede. I de
19 systemer, vi har i dag, bliver man hurtigt til et produkt, der gennem helt faste
20 praktikker og læringsmåder udvikler sig inden for rammer af det allerede
21 etablerede, det borgerlige. I SFU ønsker vi et grundlæggende opgør med dette, og
22 vi ønsker mere kreativ udfoldelse, og flere opgaver, hvor man ikke opererer inden
23 for etablerede systemer og hvor undervisningen ikke på samme måde, som i dag, er indrettet
24 efter fabrikkens punktlighed og produktivitet.

25 Uddannelsessystemet skal også gøre unge mennesker klar til at deltage i den demokratiske
26 debat. Elev- og studenterdemokratiet foregår selvfølgelig i elevråd og lignende, men
27 demokratiet skal også længere ud i klasseværelserne på alle klassetrin og alle uddannelser.
28 Når vi inddrager unge mennesker i deres hverdag og i, hvordan deres skole er opbygget,
29 danner vi også mere demokratiske borgere, der både tager stilling til og aktiv del i
30 demokratiet i hele samfundet. Demokratisk medborgerskab er noget, der skal læres. I
31 skolebestyrelserne på alle typer uddannelser, skal ansatte og elev-/studenterrepræsentanter
32 i fællesskab have flertal i bestyrelserne. Undtagelsen er dog uddannelser med deltagelse fra
33 arbejdsmarkedets parter. Her er et flertal bestående af ansatte, elever og
34 overenskomstbærende fagforeninger acceptabelt.

35 **KARAKTERER, EKSAMINER OG OPTAG**

36 Karakter har en enorm betydning for elever og studerendes syn på sig selv og egne
37 kompetencer. Man måler og vejer især gymnasieelever meget voldsomt i vores samfund, men
38 denne stræben efter et "ideal-tal" giver ikke plads til individualitet og læring.

39 Det massive fokus på karakterer tager fokus fra den enkeltes udvikling og opildner til at
40 konkurrere mod hinanden i stedet for at fokusere på egen læring. Derfor mener SFU, at vi
41 skal bevæge os væk fra brugen af karakterer i hele uddannelsessystemet og i stedet fokusere

42 på kvalitativ feedback. En karakter skal altid være fulgt op af uddybende feedback. På
43 længere sigt kæmper vi for et uddannelsessystem, hvor man helt kan undgå karakterer.

44 Det må aldrig være tilfældet, at én fejlet eksamen bremser et individs uddannelsesforløb.
45 Karakterer er et øjebliksbillede uden øje for selve processen. Derfor skal der større fokus på
46 den pædagogiske tilgang, hvor man lærer af sine fejl gennem den feedback, man får. Der
47 kan være mange bagvedliggende faktorer, som gør, at man ikke har kunnet gennemføre en
48 eksamen. Ofte er man ikke selv med til at kontrollere disse forhold eller deres indvirkning
49 på ens liv.

50 Vi ønsker, at eksamensvurderingen foregår ved, at underviser og censor kommer med en
51 faglig udtalelse på baggrund af en faglig samtale, skriftlig aflevering, et produkt eller andet
52 fra eleven.

53 SFU vil indføre et nyt optagelsessystem på videregående uddannelser. I stedet for kun at
54 optage på baggrund af karaktergennemsnit skal langt flere faktorer tillægges en betydning.
55 Optag skal kunne ske på baggrund af optagelsessamtaler, faglige interesser, motivation,
56 vurderinger af kompetencer inden for relevante fag og lign. Hvilke faktorer, der lægges
57 vægt på i optaget, skal den enkelte uddannelsesinstitution have indflydelse på.

58 **TRIVSEL FOR ALLE**

59 Vores uddannelsessystem skal være kendetegnet af, at man aldrig møder en lukket dør.
60 Først og fremmest skal mulighederne for at tage sin uddannelse på nedsat tid udvides eller,
61 hvis de ikke eksisterer, skabes - særligt hvis man rammes af sygdom eller sociale problemer.
62 Af samme grund skal man altid have mulighed for at kunne tage fag om, hvis man er
63 nødsaget til det grundet sygdom. Rammerne derhjemme kan for flere også være stærkt
64 forstyrrende for deres uddannelsesforløb. Derfor skal der være mulighed for alternative
65 boformer eller overnatningsmuligheder for børn, der lever i belastende rammer.

66 Alle uddannelser skal derfor have rammer, der sikrer rimelig individuel tilpasning til
67 ethvert fysisk eller psykisk handicap. Således at Danmark kommer til at leve op til FN's
68 Handicapkonvention og sikrer lige ret til uddannelse uden diskrimination for alle
69 mennesker uanset handicap.

70 En god uddannelse kræver rummelighed og ro omkring eleven. For at få mest muligt ud af
71 den uddannelse man tager, er det vigtigt, at de fysiske og sociale rammer er i orden.
72 Institutionerne former eleverne. Derfor er det virkelig vigtigt, at lærerne og pædagogerne
73 har fokus på den enkelte elevs trivsel, og at alle lærere, særligt i folkeskolen, er særligt
74 opmærksomme på, og uddannet til, at håndtere børn med problemer i hjemmet samt
75 negative sociale mønstre i klassen, f.eks. mobning. Derudover mener vi, at alle elever, der
76 har brug for det, bør have regelmæssige en-til-en samtaler med en pædagog eller psykolog
77 omkring trivsel.

78 I folkeskolen bliver de fleste bevidste om egen kønsidentitet og seksuelle orientering. Dette
79 skaber ofte problemer, når man afviger fra de binære samfundsnormer, hvilket kan betyde
80 udfordringer derhjemme eller på skolen blandt andre. Dette resulterer i isolation og
81 eksklusion, som er medvirkende til at hæmme det egentlige fokus på uddannelse og den
82 personlige dannelse.

83 Derfor er det essentielt, at skolernes lærere og pædagoger er udrustede til at håndtere og
84 hjælpe elever, der oplever problematikker i forbindelse med at have en kønsidentitet eller
85 seksuel orientering, som afviger fra normen. Ligeledes er det centralt, at eleverne tidligt får
86 forståelse for, at afvigelser fra samfundsnormerne ikke er forkerte, men derimod naturlige
87 og en del af mangfoldigheden.

88 Dette kunne et tiltag som normkritisk seksualundervisning skabe grundlag for, da eleverne
89 herigennem lærer, at der findes andre seksualiteter end heteroseksualitet og andre
90 kønsidentiteter end cismand/-kvinde – herved givet, at der også er andre måder at vise
91 kærlighed og have samleje på. Eleverne får ikke blot forståelse for andre seksualiteter og
92 kønsidentiteter, men lærer også at forholde sig kritisk til de nuværende kønsstereotyper.

93 **ET SAMMENHÆNGENDE UDDANNELSESSYSTEM**

94 Hvis man ikke er klar til det næste skridt i ens uddannelsesforløb, så skal der være gode
95 forberedende tilbud, og alle skal have mulighed for eksempelvis at komme på efterskole,
96 hvis man har lyst. Der skal mellem alle “trin” være mulighed for relevante forberedende
97 tilbud, der styrker ens faglighed og udvider ens horisont, og især overgangen fra
98 daginstitution til folkeskole skal individualiseres mere, så man ikke tvinges for tidligt i
99 skole, fordi man er født på det forkerte tidspunkt af året.

100 Ens uddannelsesforløb stopper aldrig. Arbejdsmarkedet og verden forandrer sig, og
101 teknologien bliver stadig mere avanceret, så nødvendigheden af kompetenceudvikling
102 stopper aldrig. SFU kræver, at man optjener retten til efteruddannelse efter eget valg med
103 fuld lønkomensation og muligheden for at gå ned i tid eller tage orlov. I dag ser vi i høj
104 grad, at private aktører og fagforeninger står for at udbyde efter- og videreuddannelse. SFU
105 vil åbne universiteterne, erhvervsuddannelserne, erhvervsakademierne og
106 professionshøjskolerne helt op for dem, der har afsluttet en uddannelse, så man hele sit
107 arbejdsliv igennem beholder sin ret til at uddanne sig videre og ikke er prisgivet til, hvad
108 ens arbejdsgiver vil betale, og hvad private aktører udbyder af muligheder. Derudover vil
109 SFU styrke AMU-systemet, der pt. er begrænset til at tilbyde efteruddannelse til ufaglærte
110 og faglærte, der er i job eller på dagpenge. Fremover skal AMU-kurser også tilbydes til
111 personer med videregående uddannelser samt borgere på f.eks. kontanthjælp.
112 Efteruddannelse skal også kunne foregå gennem onlinekurser.

113 **GRUNDSKOLEN**

114 Grundskolen er en af de få fællesnævnerne, der er for hele den danske befolkning, hvor man
115 lærer sine helt basale faglige færdigheder, hvordan man er en samfundsborger og et helt
116 menneske.

117 Verden er ikke udgjort af elever, der enten er gode med hovedet eller gode med hænderne –
118 alle mennesker indeholder begge egenskaber. Alle elever skal have både kreative og
119 håndværksmæssige fag, så man får kendskab til og erfaring med flere områder. Dette vil
120 være med til at bryde fordomme om erhvervsuddannelserne på sigt, men det har også værdi
121 i sig selv. Dernæst skal vi også komme fordommene til livs ved at give en god vejledning,
122 hvor eleverne bliver udfordret på deres uddannelsesvalg og bliver informeret grundigt om
123 de forskellige uddannelser og muligheder, der er. Derfor mener SFU også, at vi skal
124 genindføre den individuelle vejledning, så eleverne har ret til den vejledning, der er behov
125 for for at tage uddannelsesvalget. Eleverne skal også have et IT-fag med undervisning i
126 programmering, hardware, sikkerhed og etik.

127 De klassiske fag i folkeskolen vægter naturligt tungt, og det er vigtigt, at eleverne mødes
128 fagligt der, hvor de er. Hvis man ikke helt er med i et fag, så skal man hjælpes derfra, og
129 man skal udfordres, hvis man er foran. Udover differentieringen på niveau, er det vigtigt at
130 prioritere, at undervisningen tilpasses elevernes læringsstile. Begge dele skal så vidt muligt
131 ske inden for klassefællesskabet. Nogle læringsstile stiller dog voldsomt modsatrettede
132 krav. Derfor bør det være muligt at lave holddannelse på baggrund af læringsstile, så man
133 sikrer, at alle elever får noget ud af undervisningen, uanset hvordan de lærer bedst.
134 Derudover mener SFU, at der skal være et klasseloft på 20 elever.

135 I dag ekskluderes børn med handicap fra skolen i inklusionens navn. Fx går 35 % af børn
136 med autisme slet ikke i skole og børn med fysiske handicap får kun lov at kigge på i
137 idrætstimerne. SFU vil et opgør med den form for inklusion, der handler om at putte flest
138 mulige børn med særlige behov ind på ordinære vilkår. Vi vil en flydende inklusion, hvor
139 barn og skole mødes på fælles præmisser. Inklusion skal ikke være en enten-eller-sag, hvor
140 barnet enten går på specialskole eller folkeskole. Fremtidens inklusion skal foregå på mange
141 måder. Det kunne fx være: et barn med ekstra hjælpetimer i en almindelig folkeskoleklasse,
142 et barn i specialklasse på skolen, som deltager i noget undervisning på ordinære vilkår, et
143 barn på nedsat tid i skolen, som får undervisning hjemme eller et barn på specialskole, der
144 kommer med til julefesten på den lokale folkeskole. Det må aldrig være den enkelte
145 kommune eller folkeskoles økonomi, der skal finansiere den ekstra hjælp et barn måtte have
146 behov for, hvad enten det er hjælpemidler, ekstra undervisning, behandling eller
147 pædagogiske tiltag. – For børn med handicap skal have samme ret til god uddannelse uanset
148 postnummer. Inklusionen skal være fleksibel, og det skal være let for børn at flytte fra et
149 skoletilbud til et andet efter behov. Ingen børn må fastholdes i et tilbud, der ikke er
150 optimalt. Specialtilbuddene skal løftes og specialiseres efter de børn, der bruger dem.
151 Derudover mener vi, at lærere skal være tilstrækkeligt informeret om særlige behov som
152 autisme, ADHD og ordblindhed. Dette kan ske i form af obligatoriske kurser og en
153 vidensbank, som lærerne både er forpligtet til og har mulighed for at benytte. Med den rette
154 viden kan lærere både hjælpe de tidligt diagnosticerede børn, og dem der uden hjælp ville
155 blive tabt i systemet. Beslutninger om indstilling til specialtilbud og betaling af dette bør
156 ikke ligge ved skolelederen. Fagligt kompetente personer skal foretage vurderingen, og
157 skolens økonomi skal ikke påvirke beslutningen. Pengene bør komme fra et højere sted,
158 f.eks. kommunen, så de rette ressourcer stadig kan gives til barnet uanset alder og hvor
159 barnet trives bedst.

160 Det er ikke alle elever, der har lige god mulighed for at få hjælp med lektierne derhjemme.
161 Derfor ønsker SFU at gøre op med lektiebegrebet. I indskolingen og mellemtrinnet skal alt
162 undervisningsrelevant klares i skoletiden med læsning, opgaveløsning og andet, mens
163 lærerne godt kan bede eleverne om fx at reflektere eller tænke over noget til de kommende
164 lektioner. I udskolingen er der opgaveløsning i skoletiden, mens læsning kan planlægges ind
165 i skoletiden og som tidsbestemt frilæsning efter skole. En skoledag uden lektier kræver, at
166 der bruges mere tid på det, som ellers ville blive lavet hjemme. SFU går ind for en dynamisk
167 helhedsskole, hvor der er plads til undervisning, som inspirerer eleverne og fordrer
168 forskellige former for læring. Ved at erstatte stillesiddende undervisning og monotone dage
169 med bevægelse, indspark fra foreningslivet og mere kreative former for undervisning som
170 favner elever med forskellige baggrunde, kan der gøres op med den alt for udbredte
171 oplevelse af, at skole føles som et arbejde, hvor man kun er der fordi man skal og som
172 fratager alt for mange elever lysten og motivationen til at lære.

173 SFU mener, at folkeskolen skal være fri for karakterer, nationale tests og eksamener.
174 Folkeskolen er ikke til for et eksamensbevis men for at danne børn og unge. Folkeskolen
175 afsluttes med udtalelser fra lærerne. Særligt vigtigt er det, at eleven får mere støtte og
176 vejledning til, hvordan elevens senere uddannelsesplaner skal se ud med en studievejleder
177 og samtaler med sine lærere. Der skal ikke være nogen karakterkrav,

178 Dog skal der stadig bruges parathedsvurderinger, som udarbejdes gennem dialog mellem
179 eleverne og lærerne. Nogle elever er ikke nødvendigvis klar til en ungdomsuddannelse med
180 det samme. Der skal være mulighed for optagelsesprøver, hvis man ikke bliver erklæret
181 parat til den uddannelse man ønsker.

182 Trivslen i folkeskolen afhænger også af et stærkt pædagogisk samarbejde med SFO'en og
183 den lokale ungdomsklub. Når det pædagogiske personale og lærerne på skolen samarbejder,
184 fører det til en bredere og mere nuanceret indsats ift. børnenes trivsel og udvikling, da de to
185 personalegrupper har forskellig faglighed og ser børnene i to forskellige arenaer - og deraf
186 ofte har forskellige relationer til børnene. SFU mener, at en to-voksen-ordning i højere grad
187 skal være hverdag i den danske folkeskole - særligt i de yngre klasser. Når eks. en lærer og
188 en pædagog underviser sammen, giver det læreren mulighed for at koncentrere sig om at
189 undervise, mens pædagogen kan understøtte de elever, der kan have særligt brug for det, så
190 alle elever får maksimalt udbytte af undervisningen.

191 Det er vigtigt, at børn tidligt i livet mødes på tværs af baggrund og samfundsklasse. SFU
192 mener derfor, at alle folkeskoleelever i udgangspunktet skal placeres på deres lokale
193 distriktsskole, og at skoledistrikterne skal inddeles således, at der er størst mulig
194 mangfoldighed blandt elevernes ophav. Det skal dog være muligt for en elev at skifte til en
195 anden skole, hvis de mistrives på distriktsskolen.

196 I SFU mener vi, at der er en grundlæggende problematik ved privatskoler. Der er en klar
197 tendens til, at privatskoler i dag er ekstremt homogene, da ikke alle forældre har råd til at
198 betale brugerbetaling på deres barns uddannelse, og privatskoler kan vælge ikke at tage
199 imod børn, de ikke har lyst til at have. Privatskoler strider grundlæggende imod vores
200 velfærdsstats principper om fri og lige adgang til uddannelse. På grund af dette ønsker SFU
201 at afskaffe privatskoler. Derfor synes SFU også, at det er vigtigt at prioritere at bygge flere
202 folkeskoler i områder, hvor der lige nu kun er privatskoler. Folkeskolen skal kunne omfavne
203 alle og skal eksistere i alles nærområde. Vi er dog også opmærksomme på fri- og efterskoler,
204 som vi anser som rigtigt gode tilbud. Derfor vil vi gerne oprette offentlige folkeefter- og
205 friskoler. Fri- og lilleskoler, som de fungerer i dag er også privatskoler. Og vi mener, at de
206 ligesom andre privatskoler skal udfases og ikke skal støttes af offentlige midler. Det ændrer
207 dog ikke på, at SFU ser mange positive elementer i friskolerne både i forhold til pædagogisk
208 tilgang og måder at undervise på. SFU mener at alle folkeskoler, skal have så frie rammer
209 til at forme deres undervisning og pædagogiske tilgange, at de ville kunne drives efter fri-og
210 lilleskolernes principper, såfremt det er det, skolerne og skolebestyrelserne selv ønsker.

211 Uanset hvor gode rammer, vi skaber i folkeskolen, bliver trivslen hos eleverne aldrig god,
212 hvis de starter, før de er klar til det. Det går både ud over den enkelte og resten af klassen,
213 hvis et barn bliver sendt i skole, før de er skoleparate. Med pressede budgetter er der en
214 tendens til, at kommunerne har gjort skoleudsættelse nærmest umulig. Dette ønsker SFU at
215 gøre op med. Det skal være muligt for forældre i samarbejde med pædagogisk personale at

216 få deres barn skoleudsat, så de ikke behøver at starte det år, de fylder seks. Kroner og ører
217 må aldrig gå forud for børns trivsel.

218 **FORBEREDENDE GRUNDUDDANNELSE (FGU)**

219 SFU mener, at der skal være gode og fleksible tilbud til unge, der ikke er klar til at tage en
220 ungdomsuddannelse. Den forberedende grunduddannelse, som træder i kraft i sommeren
221 2019 og tilbyder tre forskellige uddannelser "Almen grunduddannelse",
222 "Produktionsgrunduddannelse" og "Erhvervsgrunduddannelse." Det ser SFU som et skridt
223 i den rigtige retning. Men regeringens store fokus på at presse unge ind på
224 erhvervsuddannelserne er vi stærke modstandere af. Vi vil gerne have at flere unge vælger
225 en erhvervsuddannelse, men det skal ikke være, fordi de presses til det. Vi mener derfor, at
226 alle tre uddannelser skal kunne give mulighed for at tage en gymnasial uddannelse på
227 baggrund af det 9. klassebevis man har fra folkeskolen. FGU må aldrig være en stopklods
228 for et frit valg af ungdomsuddannelse. Endvidere mener SFU at skoleydelsen på alle tre
229 uddannelser skal hæves, så den svarer til overenskomstmæssig løn for ufaglært arbejde. Der
230 skal ikke stilles krav til den enkelte skole og den enkelte linje om at udbyde fag som dansk
231 og matematik, hvis det ikke er det, der er gavnligt for eleverne på den enkelte skole eller
232 linje. I dag tilbyder produktionsskoler fx ikke altid dansk og matematik. Uddannelserne
233 skal forberede unge til at tage en uddannelse eller et arbejde, men også give redskaber til
234 livsmestring som fx at styre sin økonomi og skabe sunde relationer. Uddannelsen skal være
235 åben for unge op til 30 år. Det skal endvidere være muligt for unge, der er i behandling i
236 psykiatrien, i misbrugsbehandling eller afsoner domme, at være elever på uddannelsen.

237 **SÆRLIGT TILRETTELAGT UNGDOMSUDDANNELSE (STU)**

238 Den særligt tilrettelagte ungdomsuddannelse, der er en ungdomsuddannelse målrettet unge
239 med svære handicap, der gør, at de ikke vil kunne tage en ungdomsuddannelse på
240 almindelige vilkår, skal gentænkes fra bunden. Alt for ofte er den en parkeringsplads uden
241 fremtidsmuligheder, og alt for mange uddannelser er kommunale syltekrukker, hvor unge
242 med handicap placeres, mens de venter på en førtidspension eller en plads på bosted. Der
243 skal udvikles pædagogiske og dannelsesmæssige minimumskriterier for uddannelsen. Alle
244 udbydere af uddannelsen skal være uafhængige af kommunerne. Elever skal have ret til at
245 ønske frit hvilken STU de vil gå på, og modtage optagelse, hvis der er plads - også udenfor
246 den kommune, de bor i. Eleverne skal have udbetalt en ydelse gennem SU-styrelsen, der
247 svarer til overenskomstmæssig løn for udfaglært arbejde. Det skal dog være muligt at få
248 tildelt førtidspension, mens man er under uddannelse. Uddannelsen skal give redskaber til
249 livsmestring som fx at styre sin økonomi og skabe sunde relationer, men også tilbyde både
250 tekniske, erhvervsrettede og boglige fag (samt mulighed for at tage 9. klasses
251 afgangseksamen). Uddannelsen skal være åben for unge op til 30 år. Det skal endvidere være
252 muligt for unge, der er i behandling i psykiatrien, i misbrugsbehandling eller afsoner
253 domme, at være elever på uddannelsen. Som en sidste ting mener SFU, hvis det giver
254 mening for den enkelte elev, at det skal være muligt at tage en FGU efter en STU.

255 **ERHVERVSUDDANNELSER**

256 Erhvervsskolerne har efter en lang årrække med besparelser enormt dårlige vilkår.
257 Samtidig er de pålagt en opgave med at samle en stor gruppe elever op, som ikke har fået
258 den hjælp og støtte, som de burde have fået tidligere. Tusindvis af elever mangler hvert år
259 en praktikplads, og vi ser derfor et langt større frafald end på andre ungdomsuddannelser.

260 Det skal aldrig være strukturelle mangler, der er skyld i, at man ikke færdiggør sin
261 uddannelse. Derfor skal der være en lærepladsgaranti på erhvervsuddannelserne, så alle får
262 en læreplads. Lærepladsgarantien skal også gælde lokalt, så man ikke tvinges til at flytte
263 væk for en læreplads. Det skal være lærepladser, der er rustet til at gøre lærlingen
264 dygtigere. Konkret vil SFU sikre lærepladser ved at forøge AUB (Arbejdsgivernes
265 Uddannelsesbidrag) for at omfordele fra virksomheder, der ikke tager lærlinge, til
266 virksomheder, der tager lærlinge, og samtidig kræve, at alle virksomheder, som løser
267 opgaver for det offentlige, tager mindst 2 lærlinge pr. 10. medarbejdere, der udfører fagligt
268 arbejde. Det ses til tider, at nogle virksomheder er så små, at de hverken har ressourcerne
269 eller et varierende nok arbejdsområde til at have en lærling. Disse helt små virksomheder
270 skal have mulighed for at gå sammen 2-3 lokale virksomheder, der har et samlet
271 uddannelsesforløb for en lærling. Denne konstruktion skal naturligvis betyde, at en lærling
272 får en bedre uddannelse; ikke en dårligere. For at lærlinge skal have mest mulig ud af deres
273 praktikforløb, skal det være et krav at kunne evaluere og få feedback fra den virksomhed,
274 hvor man har en praktikplads. Skolen skal kunne byde på rigtige opgaver, og lønningerne
275 skal være magen til elevlønningerne.

276 Erhvervsuddannelserne har rigtig dårlige forhold. Derfor er det også helt absurd, at når
277 man som elev er til undervisning, så er man dårligere beskyttet, end hvis man er på arbejde.
278 Det er derfor altafgørende, at man får lavet en undervisningsmiljølov, der sikrer gode
279 fysiske rammer om erhvervsskolerne. Det er dog ikke kun de fysiske rammer, der ikke er
280 tilstrækkelige på erhvervsuddannelserne. Det sociale miljø halter også en del, og det kan
281 være med til at skræmme potentielle elever væk. Af den grund, så er det vigtigt, at skolerne
282 bakker op om mulighederne for, at der kan laves efter-skole-aktiviteter, hvor det sociale er i
283 højsædet. Dette kunne for eksempel være fredagscaféer, brætspilsaftener eller fester. Det er
284 svært at lære et håndværk. Derfor må det også være et krav, at alle elever møde kompetente
285 undervisere, som både har styr på det pædagogiske og det faglige. Disse to ting hænger
286 desværre ikke altid sammen, og derfor skal alle undervisere uddannes på de områder, hvor
287 det halter. Et område, der kan gøre det svært at undervise er, at der er for mange elever i
288 klasserne. Derfor mener vi, at der skal være et klasseloft på 20 elever, når man er til
289 teoriundervisning, og når man har værkstedsundervisning, så skal det være 12 elever.

290 I virksomhederne har elever og lærlinge også rigtigt dårlige vilkår - især hvad angår
291 lønninger. Dette skyldes, at ungdommen er dårligt fagligt organiseret, og det skal vi have
292 ændret. Så sikrer vi ordentlige elevlønninger og ingen brugerbetaling. I dag er det eleverne i
293 Skolepraktikken, der har de dårligste forhold på erhvervsuddannelserne. De har en elendig
294 løn, og en kvalitet så dårlig, at de ofte har et halvt års oplæring når de kommer i arbejde.
295 Derfor mener SFU at skolepraktikken skal sættes fri. SKP elever skal have mulighed for at
296 komme ud og arbejde på lige fod med andre lærlinge til samme løn og arbejdsforhold.

297 Det giver ikke altid mening at tage på skolen til et hovedforløb. Dette kan skyldes, at der
298 foregår noget mere relevant i virksomheden, eller at man bare gerne vil have mere erfaring.
299 Der skal derfor være meget mere fleksibilitet ift. hovedforløbene, så man kan udskyde det i
300 en periode, hvis man hellere vil det.

301 På de erhvervsfaglige uddannelser skal undervisningen ligge så tæt integreret i faget som
302 muligt. Lærlingens fremtidige jobmuligheder skal forbindes med det omliggende samfund,
303 så der undervises i f.eks. faglige forhold, arbejdsmarkedsforhold, samfundsøkonomi,

304 ledelsesformer på virksomhederne, virksomhedsøkonomi, ejendomsforhold og fagbevægelse
305 m.m.

306 **GYMNASIALE UDDANNELSER**

307 Gymnasiet har i mange år været kendetegnet af et strengt fokus på karakterer og
308 eksamener, selvom dette varierer fra STX, HTX og HHX til at tage fx en HF. De gymnasiale
309 uddannelser skal give eleverne en stærk faglig kunnen; ikke bare en bestræbelse på gode
310 karakterer, så man kan komme videre i systemet. Uddannelse har nemlig en værdi i sig selv.

311 Det er en generel problematik, at eleverne bliver pressede og stressede af, at for højt fravær
312 har så mange konsekvenser. SFU synes derfor, at det skal være op til den enkelte
313 studievejleder og skole at føre elevernes fravær på en socialt ansvarlig måde. Fravær skal
314 bruges til at registrere, om eleverne kommer til deres undervisning - men med det formål at
315 kunne hjælpe de elever, der har problemer og derfor ikke deltager i deres undervisning, og
316 altså ikke som et slag i hovedet. Disse elever skal studievejlederne fokusere på at hjælpe,
317 således at flest muligt kan gennemføre deres uddannelse. SFU ønsker større valgfrihed i
318 forhold til valgfag og studieretninger, mere fleksibilitet i forhold til fagniveauer og større
319 indflydelse på pensum.

320 SFU vil, at elever, der har svært ved at deltage i uddannelsen og de opgaver, der følger med,
321 i høj grad tilbydes hjælp til at strukturere og håndtere deres skolegang, så alle elever får de
322 bedste forudsætninger for at deltage i og få udbytte af undervisningen. Derfor mener SFU,
323 at det skal være langt nemmere at få støttetimer eller mentorordninger, end det er tilfældet
324 i dag - og at disse timer skal være fleksible, så de tilpasses elevens behov på det givne
325 tidspunkt. Derudover bør studievejledere og lærere være tilstrækkeligt uddannede om det,
326 der kan hæmme eleven - både psykisk sygdom, samt særlige behov som autisme, ADHD og
327 ordblindhed. Det giver både større viden om elevens udfordringer og hvordan deres behov
328 kan mødes, samt større mulighed for, at den udfordrede elev føler sig forstået og accepteret.

329 SFU vil afskaffe standpunktskarakterer og give mere løbende feedback og vejledning af
330 skriftlige opgaver uden karaktergivning. Desuden skal det være muligt at få en kvalitativ
331 vurdering af sine eksaminer i stedet for karakterer, som er adgangsgivende til videregående
332 uddannelser i Danmark.

333 Finansieringen af uddannelse skal have fokus på den absolut bedst mulige undervisning.
334 SFU vil derfor fjerne færdiggørelsestaxameteret og erstatte det med en rammefinansiering,
335 så gymnasiernes finansiering er uafhængigt af, hvor mange elever de kan presse igennem.
336 Ingen elev skal vejledes til at tage et uddannelsesmæssigt valg, hvor vejlederen har
337 uddannelsesstedets økonomi i baghovedet. Derudover er det essentielt, at alle bør have
338 adgang til den samme uddannelseskvalitet uafhængigt af valg og gymnasiernes popularitet.
339 Derfor ønsker SFU et loft på, hvor mange penge gymnasierne må bruge på selvpromovering.
340 Fordeling af elever på gymnasierne skal ske efter den enkeltes ønsker. Der skal være
341 mulighed for at lægge mest vægt på et specifikt gymnasium eller mest vægt på en eller flere
342 specifikke linjer. Alle elever skal have ret til at blive optaget på det gymnasium, der ligger
343 tættest på deres hjem med offentlig transport, men samtidig skal der oprettes flere
344 kostgymnasier og gives øget mulighed for at kunne flytte efter det gymnasium eller den
345 linje, man ønsker. Hvis flere ønsker optag på et gymnasium, end der er plads til, skal optag
346 ske med hensyn til både elevernes ønsker og socioøkonomiske faktorer fx forældres
347 indkomst og uddannelsesniveau, for at få mest muligt blandede gymnasier. Der skal

348 herudover være øget mulighed for skift mellem gymnasier og linjer undervejs i ens
349 uddannelse.

350 SFU vil give gymnasierne frihed til at inkludere større tværfaglighed med mere udviskede
351 faglinjer, idet nogle af fagene overlapper hinanden og kan benyttes berigende sammen i
352 kontekst. En større lokal selvbestemmelse skal betyde, at gymnasierne har mulighed for at
353 udbyde forskellige studieretninger, valgfag og friere op/nedprioritering af valgfagene samt
354 mulighed for større spredning af fag. Derudover skal det enkelte gymnasium have større
355 frihed til at tilpasse forløbene til den enkelte elevs behov ved f.eks. tilbud om 4-årige forløb
356 til elever med særlige behov.

357 SFU er samtidig imod profilgymnasier, der alene optager på baggrund af karakterer, og vi
358 ser kritisk på udviklingen i antallet af profilgymnasier, der indtil videre har vist sig blot at
359 samle elever med de højeste karakterer på ét gymnasium.

360 **HØJSKOLER FOR ALLE**

361 Højskoletraditionen er en særlig tradition i det danske uddannelsessystem. Højskolerne
362 giver mennesker frihed til dannelse uden fokus på karakterkrav, og på højskolerne
363 blomstrer fællesskaber, medborgerskab og medmenneskelighed. Højskolerne bidrager med
364 noget unikt til vores uddannelsessystem. Desværre er det ikke alle, der har råd til at gå på
365 højskole. Derfor går vi ind for oprettelse af statsbetalte folkehøjskoler og daghøjskoler. De
366 statsbetalte daghøjskoler anser vi også for et godt bud på aktivering af unge, der ikke er i
367 uddannelse eller job. Derfor ser vi gerne, at de statsbetalte daghøjskoler skal kunne rumme
368 udsatte unge ved at have en lempelig fraværspolitik. Unge, som lider af sygdomme, misbrug
369 eller andet, der gør det svært at være under uddannelse, skal have mulighed for dannelse
370 under friere rammer.

371 **VIDEREGÅENDE UDDANNELSER**

372 SFU ønsker videregående uddannelser, som sætter de studerendes rettigheder og
373 uddannelsesinstitutionernes frihed i centrum. Som studerende er man i dag dårligt stillet
374 overfor et rigtigt og bureaukratisk uddannelsessystem, som på grund af konstante
375 nedskæringer og økonomiske incitament er blevet mere og mere kontrollerende. Samtidig
376 har erhvervslivet på grund af borgerlige politik og mangel på finansiering opnået en stadig
377 større magt over universiteterne. Dette er sket på politisk initiativ og er særligt tydeligt i
378 bevillingssystemet, hvor universiteterne straffes økonomisk, hvis de ikke får dimittender
379 hurtigt i job. Derved fjerner man ansvar fra erhvervslivet og man truer universiteternes
380 rolle som uafhængige og kritiske institutioner.

381 Professionsbacheloruddannelser oplever et økonomisk dobbeltpres, idet de både presses af
382 omprioriteringsbidraget på uddannelsessektoren og besparelser i det offentlige. Det betyder
383 faldende kvalitet i undervisningen, indblanding fra private virksomheder og generel mangel
384 på praktikpladser samt manglende tid til oplæring i selve praktikforløbene. Praktikplads
385 manglen på nogle uddannelser forværres af en ulige konkurrence med
386 universitetsstuderende, som kan tage praktik uden at skulle have løn, fordi de får SU.
387 Derfor ønsker SFU, at det skal være lovpligtigt at betale overenskomst lignende løn til
388 praktikanter Derudover er der en høj grad af brugerbetaling forbundet med praktikforløb,
389 hvorfor der de facto også er en social slagside. Mange professionsbacheloruddannelser er
390 velfærdsuddannelser, og derfor møder mange danskere de færdiguddannede i deres
391 hverdage. Derfor er disse uddannelser offer for mange fordomme baseret på

392 enkeltoplevelser. SFU ønsker en prioritering af de mellemlange videregående uddannelser
393 og et opgør med fordomme i uddannelsessektoren.

394 SFU vil give institutionerne deres frihed tilbage ved at sikre et armslængdeprincip mellem
395 uddannelserne, erhvervslivet og staten. Uddannelsessystemet skal være til for fællesskabet
396 og ikke for erhvervslivet. I dag har erhvervslivet alt for stor indflydelse. Det sker ved at de
397 f.eks. bidrager til undervisningen imod til gengæld at få førsteet til at rekruttere
398 kandidater fra studiet. Samtidig gennemtvinger erhvervslivet, at der uddannes flere, end
399 hvad der er nødvendigt på mange områder, blot for at de kan presse lønnen længere ned.
400 Erhvervslivet presser også uddannelserne til at uddanne indenfor de brancher, hvor
401 aftagerne er store virksomheder, der tjener enorme profitter såsom medicalsektoren og
402 finanssektoren. Vi vil have et uddannelsessystem, der arbejder for fællesskabet. Vi skal have
403 kandidater, der kan møde de behov, som hele samfundet har, og ikke blot storkapitalens
404 behov for kortsigtet profit. Kandidaterne skal være rustet til at bruge deres uddannelse i
405 praksis, og derfor skal det også være nemt at lave projekter med virksomheder, NGO'er og
406 offentlige institutioner.

407 Samtidig ønsker SFU at sætte den enkelte studerende fri ved at skabe et mere fleksibelt
408 uddannelsessystem. Det indebærer blandt andet at kravet om studieaktivitet på 45 ECTS
409 om året skal fjernes, og at folk skal have mulighed for omkostningsfrit at tage flere
410 uddannelser, hvis de ønsker det. Der skal være mulighed for at man kan studere i sit eget
411 tempo uden at blive ramt på pengepungen.

412 Mange års reformer har udhulet kvaliteten på de videregående uddannelser. De studerende
413 mødes af en fremdriftskultur, der søger at ensrette dem og presse dem hurtigt igennem
414 systemet. De lufthuller, som før i tiden gav de studerende mulighed for at tage en pause og
415 trække vejret er systematisk blevet fjernet gennem reformer. På samme tid presses stadig
416 flere studerende ind i de samme lokaler til færre undervisere og kontakten mellem
417 studerende og underviser bliver stadigt mindre. Det betyder, at de studerende er mere
418 overladte til sig selv og møder en stigende uklarhed om de faglige forventninger til dem.
419 SFU insisterer derfor på et uddannelsessystem, der vægter kvalitet over fremdrift, der er
420 forskningsbaseret, bygger på høj en faglighed, der har gode studiemiljøer og sætter de
421 studerendes trivsel i centrum.

422 **TIL KAMP FOR GOD UDDANNELSE**

423 I SFU vil vi have fri og lige uddannelse for alle. Uddannelse skal være inkluderende og
424 åben, og derfor skal der ikke være brugerbetaling på uddannelser. For os i SFU er det
425 vigtigt, at uddannelser ikke er forskelsskabende, og det skal vi altid have fokus på. SFU
426 kæmper for uddannelse for livet - ikke for erhvervslivet!

427 Rød Front!